Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1» для классов,

реализующих федеральный государственный

образовательный стандарт

Рабочая программа учебного предмета

«Математика» для 5г класса

Составитель: Копьева Н. В.

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5г класса разработана в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);
* примерной программой основного общего образования по математике;
* программой для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2010;
* рекомендациями авторской группы учебного пособия «Математика. 5 класс» Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон;
* учебным планом МБОУ «СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
* положением школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей)»;
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю, 35 учебных недель.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

***Задачи обучения в предлагаемом курсе математики:***

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Предметное содержание курса математики*:**

1. ***Математический язык***. Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения. Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений.

***Основная цель* –** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе. Сформировать представление о математическом методе исследования реального мира. Познакомить с методом проб и ошибок и методом перебора.

1. ***Делимость натуральных чисел***. Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности. Дополнительные свойства умножения и деления. Признаки делимости на 10,2,5,3,9,4,25. Разложение на простые множители. НОД. НОК. Степень числа. Равносильность предложений. Определения.

***Основная цель*–** уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).Познакомить с понятиями, связанными с делимостью чисел; подготовить теоретическую основу для изучения обыкновенных дробей.

1. ***Обыкновенные дроби.*** Дроби и смешанные числа. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметика дробей и смешанных чисел. Сложение, вычитание и умножение дробей и смешанных чисел. Деление дробей и смешанных чисел. Задачи на дроби и на совместную работу.

***Основная цель* –** сформировать понятия дроби, правильной и неправильной, смешанного числа. Выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами. Познакомить с новыми приёмами задач на дроби, повторить задачи на совместную работу. Продолжить работу по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

1. ***Десятичные дроби***. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001. Умножение и деление десятичных дробей.

***Основная цель* –** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Повторить решение текстовых задач всех видов, встречающихся ранее, заданий на отработку алгоритмов действий с обыкновенными и десятичными дробями.

***Ценностные ориентиры содержания математики, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся:***

Уроки математики содействуют становлению личности обучающихся через использование текстов как типовых, так и нестандартных задач, а так же исторических и иллюстративных материалов и сведений.

Одним из эффективных средств воспитания школьников является решение математических задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще и нравственного, трудового в частности.

Математика является не только областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт (доброту, чуткость, справедливость, честность и т.д.), имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике

Выполнение различных заданий на уроках требует от школьников добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом осуществляется содействие формированию у обучающихся таких черт, как трудолюбие, усидчивость, упорство в реализации намеченной цели.

Совокупность методик и технологий, позволяют заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров:

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

***Ценность гражданственности***– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма***–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

***Основные виды учебной деятельности учащихся, направленные на развитие ключевых компетенций:***

1. ***Ценностно-смысловые компетенции:***

* участие в конкурсах разного уровня.

1. ***Учебно-познавательные компетенции:***

* постановка цели;
* составление плана работы;
* постановка вопроса;
* работа по алгоритму;
* конспектирование текста;
* чтение схем, чертежей, таблиц;
* составление схем, чертежей, таблиц;
* решение задач;
* анализ, сравнение, систематизация и обобщение информации;

1. ***Информационные компетенции:***

* поиск необходимой информации в различных источниках;
* поиск информации в электронных энциклопедиях;
* поиск информации в школьной медиатеке;
* использование информации из Интернета;
* создание презентации.

1. ***Коммуникативные компетенции:***

* осуществление самопроверки и самоконтроля;
* выступление с сообщением.

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел,  тема | Количество часов | | | |
| всего | теоретических | практических | контрольных |
| 1. | Математический язык | 30 | 28 | - | 2 |
| 2. | Делимость натуральных чисел | 43 | 41 | - | 2 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 57 | 54 | - | 3 |
| 4. | Десятичные дроби | 36 | 34 | - | 2 |
| 5. | Итоговое повторение | 9 | 8 | - | 1 |
| **ИТОГО:** | | 175 | 165 | - | 10 |

***Современные педтехнологии,как средства реализации целей образовательного процесса***

Ведущей технологией для реализации целей образовательного процесса на уроках математики является проблемно-диалогическая, которая относится к деятельностному типу и позволяет активизировать, мотивировать познавательную деятельность, способствует развитию математического мышления, творческого потенциала, соблюдению принципов здоровьесбережения. Сопутствующими являются технология сотрудничества и модульное обучение.

***Результаты обучения***

**Личностные результаты**:

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.

***Метапредметные результаты*:**

**Регулятивные:**

* Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм.
* Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
* Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

**Познавательные:**

* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* Устанавливать причинно – следственные связи.Делать выводы.
* Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

* Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений.
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
* Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* Критично относиться к своему мнению.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Требования к уровню подготовки учащихся к концу 5класса:***

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать простейшие линейные уравнения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Формы контроля и критерии (нормы) оценки знаний, умений, навыков учащихся:***

В курсе математики предусмотрена **многоуровневая система контроля знаний:**

**Самоконтроль –** при введении нового материала;

**Взаимоконтроль –** в процессе его отработки;

**Обучающий контроль** – в системе обучающих самостоятельных работ;

**Текущий контроль** – при проведении контрольных работ;

**Итоговый контроль** – переводная и итоговая контрольные работы.

***Оценивание письменных работ по математике***

***Контрольная работа.***

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратное исправление;
* краткая запись к задаче обязательна (может быть в виде таблицы, чертежа, схемы).

***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 1-2 грубые ошибки.

«3» - 3 - 4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 - 5 грубых ошибок (верно выполнено более половины работы).

«2» - 6 и более грубых ошибки (верно выполнено менее половины работы).

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 2-3 негрубых ошибки или 1-3 грубые ошибки (при верном ходе решения задачи).

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки или 4 - 5 грубых ошибок (верно выполнено более половины работы).

«2» - 6 и более грубых ошибки (верно выполнено менее половины работы).

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 1-2 грубые.

«3» - 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки или 3-5 грубых.

«2» - 6 и более грубых ошибок.

**Контрольный устный счет:**

«5» - ставится за 100 % правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-99 % правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74 % правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

***Тест:***

«5» - ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-89% правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74 % правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Неправильный ответ на поставленный вопрос.

5. Не решенная до конца задача или пример.

6. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

7. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Сведения об используемом учебно-методическом комплекте, дополнительной литературе**

**Учебно-методическийкомплексучителя:**

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 1. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176 с.: ил.

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 2. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176 с.: ил.

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 3. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176с.: ил.

1. Кубышева М. А. – автор – составитель

Математика. 5- 6 классы: Методические материалы к учебникам Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – м.: Издательство «Ювента», 2013. – 336 с.

1. «Самостоятельные и контрольные работы Смирнова Г.В. издательство «Ювента», 2013. К учебнику «Математика 5 класс» Авторы: Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон

**Учебно-методическийкомплексучащихся:**

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 1. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176 с.: ил.

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 2. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176 с.: ил.

1. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 3. – Изд. 2- е, перераб./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 176с.: ил.

| № и темаурока | тип урока | Личностные результаты и УУД | Вид и формы контроля | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | По факту |
| ***Глава I. Математический язык (30 часов)*** | | | | | |
| П.1.1. Запись, чтение и составление выражений. | ОНЗ | **Личностные:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга и т.д.  2. Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм 2. Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Устанавливать причинно – следственные связи.  Делать выводы.  2.Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Тематический, текущий контроль.  Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты | 01.09 |  |
| П.1.1. Запись, чтение и составление выражений. | ОНЗ | 02.09 |  |
| П.1.2. Значение выражений. | Р | 03.09 |  |
| П.1.2. Значение выражений. | Р | 04.09 |  |
| П.1.2. Значение выражений. | Р | 07.09 |  |
| П.2.1.Перевод условия задачи на математический язык. | ОНЗ | 08.09 |  |
| П.2.1.Перевод условия задачи на математический язык. | ОНЗ | 09.09 |  |
| П.2.1.Перевод условия задачи на математический язык. | ОНЗ | 10.09 |  |
| П.2.1.Перевод условия задачи на математический язык. | ОНЗ | 11.09 |  |
| П.2.1.Перевод условия задачи на математический язык. | ОНЗ | 14.09 |  |
| П.2.2. Работа с математическими моделями. | ОНЗ | 15.09 |  |
| П.2.2. Работа с математическими моделями. | ОНЗ | 16.09 |  |
| П.2.3.Метод проб и ошибок. | ОНЗ | 17.09 |  |
| П.2.3.Метод проб и ошибок. | Р | 18.09 |  |
| П.2.4. Метод перебора. | ОНЗ | 21.09 |  |
| Метод весов. | ОНЗ | 22.09 |  |
| Метод весов. | ОНЗ | 23.09 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 24.09 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 25.09 |  |
| ***Контрольная работа №1***  по теме «*Математический язык*» | РК | 28.09 |  |
| П.3.1. Высказывания. | ОНЗ | 29.09 |  |
| П.3.2. Общие утверждения. | ОНЗ | 30.09 |  |
| П.3.3. «Хотя бы один». | ОНЗ | 01.10 |  |
| П.3.3. «Хотя бы один». | ОНЗ | 02.10 |  |
| П.3.4. О доказательстве общих утверждений. | ОНЗ | 05.10 |  |
| П.3.5. Введение обозначений. | ОНЗ | 06.10 |  |
| П.3.5. Введение обозначений. | ОНЗ | 07.10 |  |
| Задачи длясамопроверки. | Р | 08.10 |  |
| Задачи длясамопроверки. | Р | 09.10 |  |
| ***Контрольная работа № 2***  по теме *«Высказывания»* | РК | 12.10 |  |
| ***Глава II. Делимость натуральных чисел (43 часа)*** | | | | | |
| П.1.1. Делители и кратные. | ОНЗ | **Личностные:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм 2. Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные:**  1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Устанавливать причинно – следственные связи.  Делать выводы.  2.Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений.  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Тематический, текущий контроль.  Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты | 13.10 |  |
| П.1.1. Делители и кратные. | ОНЗ | 14.10 |  |
| П.1.2. Простые и составные числа. | ОНЗ | 15.10 |  |
| П.1.2. Простые и составные числа. | ОНЗ | 16.10 |  |
| П.1.2. Простые и составные числа. | Р | 19.10 |  |
| П.2.1. Делимость произведения. | ОНЗ | 20.10 |  |
| П.2.1. Делимость произведения. | ОНЗ | 21.10 |  |
| П.2.1. Делимость произведения. | Р | 22.10 |  |
| П.2.2. Делимость суммы и разности. | ОНЗ | 23.10 |  |
| П.2.2. Делимость суммы и разности. | ОНЗ | 26.10 |  |
| П.2.2. Делимость суммы и разности. | Р | 27.10 |  |
| П.3.1. Признаки делимости на10, на 2, на 5. | ОНЗ | 28.10 |  |
| П.3.1. Признаки делимости на10, на 2, на 5. | ОНЗ | 29.10 |  |
| П.3.1. Признаки делимости на10, на 2, на 5. | ОНЗ | 30.10 |  |
| П.3.2. Признаки делимости на 3 и на 9. | ОНЗ | 09.11 |  |
| П.3.2. Признаки делимости на 3 и на 9. | ОНЗ | 10.11 |  |
| Признаки делимости. | Р | 11.11 |  |
| Задачидлясамопроверки. | Р | 12.11 |  |
| Задачидлясамопроверки. | Р | 13.11 |  |
| ***Контрольная работа № 3***  по теме *«Делимость натуральных чисел»* | РК | 16.11 |  |
| П.4.1.Разложение чисел на простые множители. | ОНЗ | 17.11 |  |
| П.4.1.Разложение чисел на простые множители. | ОНЗ | 18.11 |  |
| П.4.2. Наибольший общий делитель. | ОНЗ | 19.11 |  |
| П.4.2. Наибольший общий делитель. | ОНЗ | 20.11 |  |
| П.4.2. Наибольший общий делитель. | Р | 23.11 |  |
| П.4.3. Наименьшее общее кратное. | ОНЗ | 24.11 |  |
| П.4.3. Наименьшее общее кратное. | ОНЗ | 25.11 |  |
| П.4.3. Наименьшее общее кратное. | Р | 26.11 |  |
| П.4.4. Степень числа | ОНЗ | 27.11 |  |
| П.4.4. Степень числа | ОНЗ | 30.11 |  |
| П.4.4. Степень числа | ОНЗ | 01.12 |  |
| П.4.5. Дополнительные свойства умножения и деления. | ОНЗ | 02.12 |  |
| П.4.5. Дополнительные свойства умножения и деления. | ОНЗ | 03.12 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 04.12 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 07.12 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 08.12 |  |
| ***Административная контрольная работа*** | РК | 09.12 |  |
| П.5.1. Равносильность предложений. | ОНЗ | 10.12 |  |
| П.5.2. Определения. | ОНЗ | 11.12 |  |
| П.5.2. Определения. | ОНЗ | 14.12 |  |
| П.5.2. Определения. | ОНЗ | 15.12 |  |
| П.5.2. Определения. | ОНЗ | 16.12 |  |
| П.5.2. Определения. | ОНЗ | 17.12 |  |
| ***Глава III. Обыкновенные дроби (57 часов)*** | | | | | |
| П.1.1.Натуральные числа и дроби. | ОНЗ | **Личностные:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.  3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм 2. Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные:  1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Устанавливать причинно – следственные связи.  Делать выводы.  2.Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений.  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений**.** | Тематический, текущий контроль.  Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты | 18.12 |  |
| Свойства действий с натуральными числами. | Р | 21.12 |  |
| Дроби. | Р | 22.12 |  |
| Смешанные числа. | Р | 23.12 |  |
| Сложение и вычитание дробных чисел. | Р | 24.12 |  |
| П.1.2. Основное свойство дроби. | Р | 25.12 |  |
| Сокращение дробей. | ОНЗ | 28.12 |  |
| Сокращение дробей. | ОНЗ | 11.01 |  |
| Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. | ОНЗ | 12.01 |  |
| Основное свойство дроби. Преобразование дробей. | ОНЗ | 13.01 |  |
| П.1.3. Сравнение дробей. | Р | 14.01 |  |
| П.1.3. Сравнение дробей. | Р | 15.01 |  |
| П.1.3.Сравнение дробей. | ОНЗ | 18.01 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 19.01 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 20.01 |  |
| ***Контрольная работа № 5***  по теме «***Дроби***» | РК | 21.01 |  |
| П.2.1.Сложение и вычитание дробей. | ОНЗ | 22.01 |  |
| П.2.1.Сложение и вычитание дробей. | ОНЗ | 25.01 |  |
| П.2.1.Сложение и вычитание дробей. | ОНЗ | 26.01 |  |
| П.2.1.Сложение и вычитание дробей. | Р | 27.01 |  |
| П.2.2. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ОНЗ | 28.01 |  |
| П.2.2. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ОНЗ | 29.01 |  |
| П.2.2. Сложение и вычитание смешанных чисел. | ОНЗ | 01.02 |  |
| П.2.2. Сложение и вычитание смешанных чисел. | Р | 02.02 |  |
| П.2.3. Умножение дробей. | ОНЗ | 03.02 |  |
| П.2.3. Умножение дробей. | ОНЗ | 04.02 |  |
| Умножение смешанных чисел. | ОНЗ | 05.02 |  |
| Умножение смешанных чисел. | ОНЗ | 08.02 |  |
| Умножение смешанных чисел. | Р | 09.02 |  |
| Задачидлясамопроверки. | Р | 10.02 |  |
| Задачидлясамопроверки. | Р | 11.02 |  |
| ***Контрольная работа № 6***  по теме *«Алгебраические действия с дробями»* | РК | 12.02 |  |
| П.2.4. Деление дробей. | ОНЗ | 15.02 |  |
| Деление дроби на натуральное число. | ОНЗ | 16.02 |  |
| Деление смешанных чисел. | ОНЗ | 17.02 |  |
| Деление смешанных чисел на натуральное число. | ОНЗ | 18.02 |  |
| Деление смешанных чисел. | Р | 19.02 |  |
| Совместные действия со смешанными числами. | Р | 22.02 |  |
| П.2.5. Примеры вычислений с дробями. | ОНЗ | 24.02 |  |
| П.2.5. Примеры вычислений с дробями. | ОНЗ | 25.02 |  |
| П.2.5. Примеры вычислений с дробями. | ОНЗ | 26.02 |  |
| Задачи на нахождение части от числа, выраженной дробью. | ОНЗ | 29.02 |  |
| Задачи на нахождение части от числа, выраженной дробью. | ОНЗ | 01.03 |  |
| Задачи на нахождение части от числа, выраженной дробью. | ОНЗ | 02.03 |  |
| П.2.6. Задачи на дроби. | ОНЗ | 03.03 |  |
| П.2.6. Задачи на дроби. | Р | 04.03 |  |
| П.2.7. Составные задачи на дроби. | ОНЗ | 09.03 |  |
| П.2.7. Составные задачи на дроби. | ОНЗ | 10.03 |  |
| П.2.7. Составные задачи на дроби. | ОНЗ | 11.03 |  |
| П.2.7. Составные задачи на дроби. | Р | 14.03 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 15.03 |  |
| Задачи для самопроверки. | Р | 16.03 |  |
| ***Контрольная работа № 7***  по теме «*Задачи на дроби*» | РК | 17.03 |  |
| П.2.8. Задачи на совместную работу | ОНЗ | 18.03 |  |
| П.2.8. Задачи на совместную работу | ОНЗ | 28.03 |  |
| П.2.8. Задачи на совместную работу | ОНЗ | 29.03 |  |
| П.2.8. Задачи на совместную работу | Р | 30.03 |  |
| ***Глава IV. Десятичные дроби (36 часов)*** | | | | | |
| П.1.1. Новая запись числа. | ОНЗ | **Личностные:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.  3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм 2. Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  4. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.  **Познавательные:**  1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Устанавливать причинно – следственные связи.  Делать выводы.  2.Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.  3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений.  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Тематический, текущий контроль.  Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты |  |  |
| П.1.1. Новая запись числа. | ОНЗ | 01.04 |  |
| П.1.2. Десятичные и обыкновенные дроби. | ОНЗ | 04.04 |  |
| П.1.2. Десятичные и обыкновенные дроби. | Р | 05.04 |  |
| П.1.3. Приближенные равенства. Округление чисел. | ОНЗ | 06.04 |  |
| П.1.3. Приближенные равенства. Округление чисел. | ОНЗ | 07.04 |  |
| П.1.3. Приближенные равенства. Округление чисел. | Р | 08.04 |  |
| П.1.4. Сравнение десятичных дробей. | ОНЗ | 11.04 |  |
| П.1.4. Сравнение десятичных дробей. | Р | 12.04 |  |
| П.1.4. Сравнение десятичных дробей. | Р | 13.04 |  |
| Задачи для самопроверки | Р | 14.04 |  |
| Задачи для самопроверки | Р | 15.04 |  |
| ***Контрольная работа № 8***  по теме «Десятичные дроби» | РК | 18.04 |  |
| П.2.1. Сложение и вычитание десятичных дробей | ОНЗ | 19.04 |  |
| П.2.1. Сложение и вычитание десятичных дробей | Р | 20.04 |  |
| П.2.1. Сложение и вычитание десятичных дробей | ОНЗ | 21.04 |  |
| П.2.1. Сложение и вычитание десятичных дробей | ОНЗ | 22.04 |  |
| П.2.1. Сложение и вычитание десятичных дробей | Р | 25.04 |  |
| П.2.2. Умножение и деление десятичных дробей на10 ,100 ,1000 и т.д. | ОНЗ | 26.04 |  |
| П.2.2. Умножение и деление десятичных дробей на10 ,100 ,1000 и т.д. | ОНЗ | 27.04 |  |
| П.2.2. Умножение и деление десятичных дробей на10 ,100 ,1000 и т.д. | Р | 28.04 |  |
| П.2.3. Умножение десятичных дробей. | ОНЗ | 29.04 |  |
| П.2.3. Умножение десятичных дробей. | ОНЗ | 03.05 |  |
| Умножение десятичных дробей. | Р | 04.05 |  |
| Умножение десятичных дробей. | Р | 05.05 |  |
| Умножение десятичных дробей. | Р | 06.05 |  |
| Умножение десятичных дробей. | Р | 10.05 |  |
| Деление десятичных дробей. | ОНЗ | 11.05 |  |
| Деление десятичных дробей. | ОНЗ | 12.05 |  |
| Деление десятичных дробей. | Р | 13.05 |  |
| Деление десятичных дробей. | Р | 16.05 |  |
| Деление десятичных дробей. | Р | 17.05 |  |
| Умножение и деление десятичных дробей на0,1;0.01;0,001 и т.д. | ОНЗ | 18.05 |  |
| Задачи для самопроверки | Р | 19.05 |  |
| ***Административная контрольная работа*** | РК | 20.05 |  |
| Задачи для самопроверки | Р | 23.05 |  |
| ***Глава V. Итоговое повторение (9часов)*** | | | | | |  |  |  | 24.05 |
| Задачи на совместную работу | Р | **Личностные:**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.  3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно формулировать учебные цели, планировать алгоритм 2. Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  4. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.  **Познавательные:**  1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Устанавливать причинно – следственные связи.  Делать выводы.  2.Отбирать, сопоставлять, использовать информацию, полученную из различных источников.  3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной **речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  3. Выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений.  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Тематический, текущий контроль.  Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты | 24.05 |  |
| Задачи на совместную работу | Р | 25.05 |  |
| Задачи на совместную работу |  | 26.05 |  |
| Задачи на совместную работу |  | 27.05 |  |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | Р | 30.05 |  |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | Р | 31.05 |  |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничная дата | Дата проведения мероприятия | Тема мероприятия | Форма проведения |
| 23.02.2016г. | 27.02.16г. | Умножение десятичных дробей. | Викторина |
| 07.03.2016г. | 12.03.16г. | Умножение десятичных дробей. | Викторина |
| 08.03.2016г. | 19.03.16г. | Задачи на совместную работу | Блиц - игра «Кто быстрее». |

Перечень контрольных работ с планируемыми результатами и критериями оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольнаяработапотеме | Цель контрольной работы (планируемые результаты) | Технология проведения | Критерии (нормы) оценивания |
| ***Контрольная работа №1***  по теме «*Математический язык*» | Проверить умения и навыки составлять мат. модели.Применять метод проб и ошибок и метод перебора при решении задач. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы | Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.  *Ответ оценивается отметкой «5», если:*  1) работа выполнена полностью;  2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).  *Отметка «4» ставится, если:*  1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).  *Отметка «3» ставится, если:*  1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.  *Отметка «2» ставится, если:*  1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.  *Отметка «1» ставится, если:*   1. работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.   Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. |
| ***Контрольная работа № 2***  по теме *«Высказывания»* | Проверить умения и навыки определять виды выражений, доказательство общих выражений. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Контрольная работа № 3***  по теме *«Делимость натуральных чисел»* | Проверить умения и навыки применения алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Административная***  контрольная работа | Оценка уровня повышения качества предметной подготовки учащихся. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Контрольная работа № 5***  по теме «***Дроби***» | Проверить умения и навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Контрольная работа № 6***  по теме *«Алгебраические действия с дробями»* | Проверить умения и навыкирешения задач на дроби, навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Контрольная работа № 7***  по теме «*Задачи на дроби*» | Проверить умения и навыкирешения задач на дроби, задачи на совместную работу. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Контрольная работа № 8***  по теме «Десятичные дроби» | Проверить умения и навыки читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |
| ***Административная***  контрольная работа | Оценка уровня повышения качества предметной подготовки учащихся. | Дифференцированные контрольно - измерительные материалы |