

Протокол № 3
заседания ГМО учителей математики г. Мегiona.
Дата заседания 08.04.2015 года.

Присутствовали:

- 1). Хайржанова О.Н. - руководитель ГМО учителей математики, учитель математики МБОУ «СОШ № 1».
- 2). Петрова И.В. - учитель математики МБОУ «СОШ № 1».
- 3). Самойлова Н.А. - учитель математики МБОУ «СОШ № 1».
- 4). Копьева Н.В. - учитель математики МБОУ «СОШ № 1».
- 5). Терешкина В.Н. - учитель математики МБОУ «СОШ № 1».
- 6). Зык Н.И. - учитель математики МБОУ «СОШ № 2».
- 7). Максимова Э.А. - учитель математики МБОУ «СОШ № 4».
- 8). Стяжкина Н.В. - учитель математики МБОУ «СОШ № 4».
- 9). Шатлова Л.Н. - учитель математики МБОУ «СОШ № 6».
- 10). Толмачева Г.М. - учитель математики МБОУ «СОШ № 7».
- 11). Гонтар Т.В. - учитель математики МАОУ «СОШ № 9».
- 12). Якубюк Н.В. - учитель математики МАОУ «СОШ № 9».
- 13). Сенечко О.В. - учитель математики МАОУ «СОШ № 9».
- 14). Польшинская М.Н. - учитель математики МАОУ «СОШ № 9».
- 15). Касторнов А.Н. - учитель математики МАОУ «СОШ № 9».

Повестка:

1. Мастер-класс «Внедрение разработанных приемов технологии деятельностного метода на уроках рефлексии по математике в 5 классе».
2. Мастер-класс «Развитие творческих способностей ученика при работе над проектом».

Ход заседания.

По первому вопросу выступила учитель математики МБОУ «СОШ № 1» Петрова И.В. Ирина Викторовна отметила, что основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Вот почему вновь, теперь в обновлённых стандартах общего образования, которые условно называют стандартами второго поколения, о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Поэтому нам – как учителям необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. (Технология деятельностного метода обучения.)

Исследование актуальных вопросов обучения было проведено в Ассоциации «Школа 2000...» и Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ в 2000-2006 гг. В результате был построен предикат учебной деятельности, описывающий процессы формирования деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник школы, в их полноте. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитие осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Процесс познания должен быть организован, как самостоятельная деятельность познающего. Учитель - организатор процесса
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний)
5. Принцип психологической комфортности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Ирина Викторовна провела мастер-класс, рассмотрев урок рефлексии в 5 классе (доклад и презентация прилагаются).

Технологию деятельностного метода обучения в МБОУ «СОШ № 1» внедряет в свою работу учитель математики Копьева Н.В. Наталья Владимировна представила фрагменты уроков математики в 5 классе (урок введения новых знаний, урок закрепления), подготовила и представила раздаточный материал с практическими работами по данной технологии.

По второму вопросу выступила учитель математики МБОУ «СОШ № 1» Хайржанова О.Н. Ольга Николаевна отметила, что особое место во внеклассной работе занимает проектная деятельность, которая направлена на расширение кругозора ученика, его творческой активности, самостоятельности. Ольга Николаевна рассмотрела теоретические вопросы: что такое проект, виды проектов, основные этапы работы над проектом. Ольга Николаевна поделилась опытом работы над созданием сборников задач по математике. Учителя математики, используя памятки по составлению задач, попробовали составить задачи (доклад и презентация прилагаются).

Решение.

- 1). На уроках математики использовать приёмы системно-деятельностного подхода.
- 2). Во внеурочной деятельности применять приёмы, направленные на творческое развитие личности ученика.

Руководитель ГМО



Хайржанова О.Н.